



**EFEKTIVITAS METODE *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP PEMBELAJARAN KOSAKATA WARNA
DALAM BAHASA MANDARIN PADA SISWA TK X
DI SURABAYA**

SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Diajukan untuk memenuhi persyaratan penyelesaian program S-1
Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Sastra dan Pendidikan Bahasa
Universitas Widya Kartika

oleh

**Shenny Angelia Sumardi
61520002**

UWIK

PEMBIMBING

**Budi Hermawan, S.E., MTC SOL.
611/05.85/05.06/005**

**PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
SASTRA DAN PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS WIDYA KARTIKA**

**SURABAYA
2024**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan penyertaan-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan tugas akhir yang berjudul “Efektivitas Metode *Discovery Learning* Terhadap Pembelajaran Kosakata Warna Dalam Bahasa Mandarin Pada Siswa TK X di Surabaya”. Penyusunan laporan tugas akhir ini adalah sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Widya Kartika Surabaya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan tugas akhir ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan serta bantuan dari berbagai pihak yang berupa bantuan moril maupun materil. Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan tugas akhir ini, diantaranya :

1. Ibu Minny Elisa Yanggah, S.Si., B.A., M.Lit., Ph.D., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Widya Kartika Surabaya.
2. Bapak Budi Hermawan, S.E., MTCSOL., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan tugas akhir ini hingga terselesaikan dengan baik.
3. Papa, mama, dan kakak penulis yang selalu memberikan dukungan dan doa selama masa studi hingga penyusunan skripsi ini. Tanpa adanya dukungan dan doa dari keluarga, maka penulis tidak akan sampai di titik ini.
4. Patricia Chamora, Patricia Azalya, Joanne, Vanessa, Elvira, Abigail, Fennyta, dan Jesslyn yang telah memberi dukungan, semangat, dan bantuan selama penulis menyusun tugas akhir ini.

Penulis meminta maaf apabila ditemukan banyak kesalahan dalam penulisan laporan tugas akhir ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca untuk memperbaiki laporan tugas akhir ini agar lebih baik lagi. Akhir kata, penulis mengharapkan semoga laporan ini dapat menjadi manfaat bagi para

pembaca sekalian yang berguna untuk penelitian selanjutnya, khususnya pada bidang Pendidikan Bahasa Mandarin.

Surabaya, 26 Juni 2024

Shenny Angelia Sumardi



ABSTRAK

Shenny Angelia Sumardi :

Skripsi

Efektivitas Metode *Discovery Learning* Terhadap Pembelajaran Kosakata Warna Dalam Bahasa Mandarin Pada Siswa TK X di Surabaya.

Bahasa Mandarin saat ini menjadi salah satu bahasa internasional yang penting dan banyak digunakan di seluruh dunia sehingga pembelajaran bahasa Mandarin sudah banyak diajarkan di sekolah-sekolah di Indonesia salah satunya di TK X di Surabaya.

Namun, pembelajaran bahasa Mandarin masih sering ditemukan menggunakan metode yang mengarah ke konvensional dan berpusat kepada guru, sehingga metode ini cenderung kurang menarik bagi siswa dan dapat menghambat keefektifitasan proses pembelajaran.

Dalam penelitian tugas akhir ini, penulis menjabarkan bagaimana penerapan metode *Discovery Learning* dan mengukur Tingkat keefektifitasannya terhadap pembelajaran kosakata warna dalam bahasa Mandarin pada siswa TK X di Surabaya. Penulis mengukurnya menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan menggunakan *pre-test* dan *post-test* dan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Discovery Learning* pada pembelajaran kosakata warna dalam bahasa Mandarin pada siswa TK X di Surabaya terhitung efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu mampu menunjukkan warna yang sesuai kosakata yang diperintahkan, dan mampu memberi warna sesuai kosakata warna yang tertera.

Kata Kunci: Efektivitas, Bahasa Mandarin, Metode *Discovery Learning*, Kosakata Warna Dalam Bahasa Mandarin, Anak Usia Dini.

The logo for Universitas Widya Kartika (UWIK) is a large, light blue watermark centered on the page. It consists of the letters 'UWIK' in a bold, sans-serif font, with a stylized 'A' that has a vertical line through its center. The logo is semi-transparent and serves as a background element.

ABSTRACT

Shenny Angelia Sumardi :

Thesis

The Effectiveness of the Discovery Learning Method in Teaching Color Vocabulary in Mandarin to Kindergarten X Students in Surabaya.

Mandarin nowadays is one of the most important international languages and widely used around the world. As a result, Mandarin language education is commonly taught in many schools in Indonesia, including at Kindergarten X in Surabaya.

However, Mandarin language learning is still often conducted using conventional methods and teacher-centered approaches, making this method tend to be less interesting for students and potentially hindering the effectiveness of the learning process.

In this final project research, the author explains the implementation of the Discovery Learning method and measures its effectiveness in teaching color vocabulary in Mandarin to Kindergarten X students in Surabaya. The author measures this using a quantitative experimental research type with pre-tests and post-tests, and it can be concluded that the implementation of the Discovery Learning method in teaching color vocabulary in Mandarin to Kindergarten X students in Surabaya is effective in improving student learning outcomes. These outcomes include being able to name color vocabulary in Mandarin, being able to identify the correct color as instructed, and being able to color according to the given color vocabulary.

Keywords: Effectiveness, Mandarin Language, Discovery Learning Method, Color Vocabularies in Mandarin, Early Childhood

The logo for Universitas Widya Kartika (UWIKKA) features a stylized blue and yellow circular emblem above the word "UWIKKA" in a bold, blue, sans-serif font.

摘要

何叔美（汉语教育系）

论文：发现学习法对泗水 X 幼儿园学生汉语颜色词汇学习的有效性研究

目前，汉语已成为全球重要的国际语言之一，所以，汉语教学在印度尼西亚的各级学校中都被应用了，包括泗水的 X 幼儿园。然而，在汉语教学过程中，传统以教师为中心的方法仍然普遍存在，这种方法往往缺乏吸引力，可能会阻碍学习过程的有效性。

在本研究中，笔者描述了发现学习法的应用情况，并测量其对泗水 X 幼儿园学生汉语颜色词汇学习的有效性。笔者用实验定量研究的方法，通过前测和后测进行测量。结果表明，发现学习法在提高泗水 X 幼儿园学生汉语颜色词汇学习效果方面是有效的。学生能够根据指令指认相应的颜色，并能够根据词汇给颜色填色。

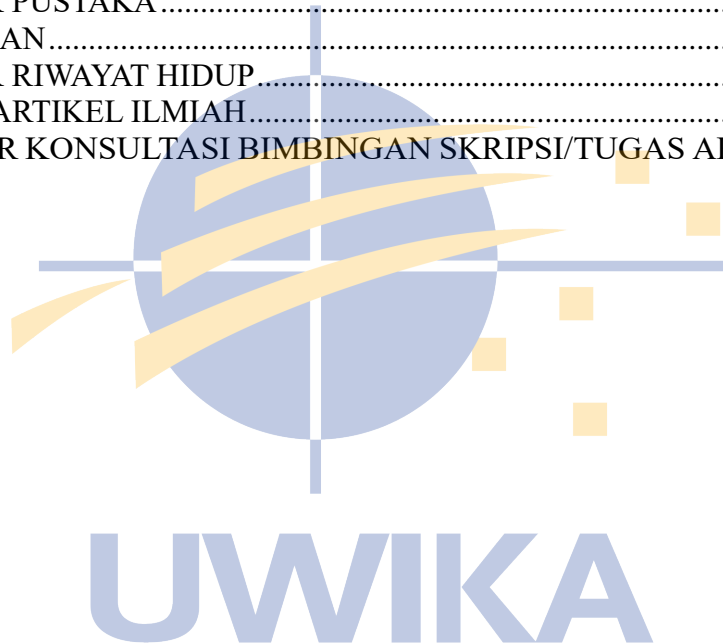
关键词： 有效性，汉语，发现学习法，汉语颜色词，幼儿



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	i
BERITA ACARA PENGESAHAN SIDANG AKHIR SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN SIDANG AKHIR SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
摘要.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
1. PENDAHULUAN	1
1.1 Definisi dan Judul	1
1.2 Latar Belakang	1
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.6 Batasan Masalah	4
1.7 Sistematika Pelaporan	4
2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran	6
2.2 Pengertian Efektivitas	7
2.3 Pembelajaran Efektif.....	7
2.3.1 Indikator Pembelajaran Efektif	8
2.4 Metode <i>Discovery Learning</i>	8
2.4.1 Pengertian Metode <i>Discovery Learning</i>	8
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Metode <i>Discovery Learning</i>	9
2.4.3 Karakteristik Metode <i>Discovery Learning</i>	10
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Discovery Learning</i>	10
2.4.5 Tahapan Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i>	11
2.5 Kemampuan Mengenal Warna	12
2.5.1 Kemampuan Mengenal Warna pada Anak Usia Dini	12
2.5.2 Macam-Macam Warna.....	13
2.6 Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin	14
2.7 Psikologi Anak Usia Dini.....	14
2.8 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	15
3. METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Subjek Penelitian	17
3.3 Waktu Pelaksanaan	17

3.4 Instrumen Penelitian	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data	17
3.6 Teknik Analisis Data	18
3.7 Prosedur Penelitian	20
4. HASIL DAN PEMBAHASAN	21
4.1 Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i> pada siswa KG A	21
4.1.1 Persiapan Pelaksanaan Metode <i>Discovery Learning</i>	21
4.1.2 Proses Pelaksanaan Metode <i>Discovery Learning</i>	23
4.1.3 Hambatan dalam Pelaksanaan Metode <i>Discovery Learning</i>	32
4.2 Hasil Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i>	33
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	38
5.1 Kesimpulan	38
5.2 Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	43
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	52
DRAFT ARTIKEL ILMIAH	53
LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	59



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Warna Sekunder.....	13
Tabel 2.2 Warna Tersier.....	14
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Ketuntasan menurut Arifin (2012:38).....	19



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Kerangka Teknik Pengumpulan Data	18
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian	20
Gambar 4.1	Media pembelajaran menggunakan botol yang berisikan air dan pewarna makanan merah dan biru yang diberikan pada masing-masing tutup botol	22
Gambar 4.2	Botol yang telah berubah warna setelah dikocok	22
Gambar 4.3	Botol air sebelum dicampurkan warna merah dan biru	24
Gambar 4.4	Botol air yang telah dicampurkan warna biru dari kertas krep dan pewarna merah menghasilkan warna ungu.	24
Gambar 4.5	Cat air biru dan kuning sebelum dicampur menjadi satu.	25
Gambar 4.6	Car air warna biru dan kuning yang telah dicampur menghasilkan warna hijau.	25
Gambar 4.7	Cat air berwarna merah dan putih sebelum dicampur ke dalam plastik yang berisikan gambar kepala babi.	26
Gambar 4.8	Cat air warna merah dan putih yang telah dicampur menghasilkan warna merah muda.	26
Gambar 4.9	Pewarna makanan merah, kuning, dan biru sebelum dicampur menjadi satu ke dalam piring plastik berisikan air.	27
Gambar 4.10	Pewarna makanan merah, kuning, dan biru yang telah dicampur ke dalam air menghasilkan warna hitam.	27
Gambar 4.11	Grafik hasil nilai siswa pada tes formatif pertemuan ke 1.	28
Gambar 4.12	Grafik hasil nilai siswa pada tes formatif pertemuan ke 2.	29
Gambar 4.13	Grafik hasil nilai siswa pada tes formatif pertemuan ke 3.	30
Gambar 4.14	Grafik hasil nilai siswa pada tes formatif pertemuan ke 4.	30
Gambar 4.15	Grafik hasil nilai siswa pada tes formatif pertemuan ke 5.	31
Gambar 4.16	Grafik hasil nilai siswa pada tes formatif pertemuan ke 6.	32
Gambar 4.17	Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	43
Lampiran 2. Soal <i>Post-Test</i> Formatif	44
Lampiran 3. Pelaksanaan Kegiatan	50
Lampiran 4. Kriteria Penilaian Siswa pada Tes Formatif	51

