

## ABSTRAK

Anggie Elora (Pendidikan Bahasa Mandarin)

Dalam belajar bahasa media yang paling umum digunakan di sekolah adalah buku paket. Di dalam buku paket umumnya terdapat latihan soal, dimana latihan soal tersebut ditujukan agar siswa memiliki ketangkasan atau ketrampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Tujuan kurikulum 2013 untuk siswa SMA adalah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Hal tersebut dapat dicapai apabila siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang mereka miliki. Penulis menyusun Skripsi/Tugas Akhir ini untuk mengetahui apakah buku 修订本《汉语教程》第一册上, 下 sesuai dengan kurikulum 2013.

Dalam penulisan Skripsi/Tugas Akhir ini, penulis menggunakan metode kualitatif analisis deskriptif non eksperimen. Dimana penulis mengkategorikan seluruh latihan soal pada buku 修订本《汉语教程》第一册上, 下 dengan aspek kognitif pada teori Revisi Taksonomi Bloom sebagai acuan. Hasil yang didapatkan adalah seluruh soal latihan yang terdapat pada buku tersebut tidak mencakup seluruh level dari aspek kognitif teori Revisi Taksonomi Bloom, dan jumlah soal dari setiap level tidak seimbang. Kemudian hasil yang didapatkan dapat dicocokkan dengan kompetensi inti pelajaran Bahasa Mandarin.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa buku 修订本《汉语教程》第一册上, 下 tidak dapat memenuhi target yang ingin dicapai oleh kompetensi inti Kurikulum 2013.

**Kata Kunci:** Revisi Taksonomi Bloom, Kurikulum 2013.

## **ABSTRACT**

Anggie Elora (*Chinese Language Education*)

*In learning language course book is one of most common media that uses at school. In course book we can find exercise which is the student can do it for develop their skills. The purpose of 2013 curriculum for senior high school student is to make Indonesian to make Indonesian people have life skills as a person and a citizen who is devout, productive, creative, innovative, and affective and to give contribution to the country. Which is to achieve that goal student have to develop their critical thinking skill. The writer compose this thesis to know whether 修订本《汉语教程》第一册上, 下 suitable with 2013 curriculum.*

*In this thesis writer used qualitative analysis descriptive non experimental method. Writer classified exercise in 修订本《汉语教程》第一册上, 下 using Revised Bloom/s Taxonomy as parameter. The result is, the exercise that include in the 修订本《汉语教程》第一册上, 下 not cover all cognitive domain of Revised Bloom/s Taxonomy and the sum of exercise number in every chapter do not balance. The writer compare research result with core competencies of 2013 curriculum.*

*Based on the result of research the conclusion is that the book 修订本《汉语教程》第一册上, 下 can not help student to achieve core competencies of curriculum 2013.*

**Keywords:** *Revised Bloom's Taxonomy, 2013 curriculum.*

UWIKKA

## 摘要

Anggie Elora (汉语教育系)

教材是学习语言最普通的媒体。学生可以做教材里面的练习题，做练习题会帮助学生提高他们的能力。2013 课程的目的就是让印度尼西亚人民拥有生活技能，作为一个人和一个虔诚，富有成效，创造性，创新和情感的人民，并为国家做出贡献。学生会达到这个目的如果学生会发展他们的思想能力。笔者写这篇论文的目的就是告诉大家，修订本《汉语教程》第一册上，下课本跟 2013 课程合适不合适。

在这篇论文里面，笔者用定性分析描述性非实验性方法。笔者用布卢姆的分类学修订版的认知领域把修订本《汉语教程》第一册上、下教材的练习题分别成 6 个水平。结论是修订本《汉语教程》第一册上、下教材的练习题没有包括全部布卢姆的分类学修订版的认知领域的 6 的水平，还有修订本《汉语教程》第一册上、下教材的练习题的总数不平横。然后，研究得出的结果是否符合汉语的核心能力。

笔者通过研究得出结论：修订本《汉语教程》第一册上，下教材跟 2013 课程的目的和核心能力不合适。

**关键词：**布卢姆的分类学修订版、2013 课程。

UWIKKA