

Penggunaan e-learning sebagai Pendukung Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SMAK St. Stanislaus Surabaya

by Robby K

Submission date: 20-Nov-2019 01:43PM (UTC+0700)

Submission ID: 1217753791

File name: PELAKSANAAN_KURIKULUM_2013_PADA_SMAK_ST_STANISLAUS_SURABAYA.pdf (538.73K)

Word count: 2023

Character count: 13305

5
**Penggunaan *e-learning* sebagai Pendukung
Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SMAK St.
Stanislaus Surabaya**

4 **Indra Budi Trisno**
Program Studi Teknik Informatika
Universitas Widya Kartika
Surabaya, Indonesia
indrabt@gmail.com

4 Robby Kurniawan Budhi
Program Studi Teknik Informatika
Universitas Widya Kartika
Surabaya, Indonesia
robbby@widyakartika.ac.id

4 Yonatan Widiyanto
Program Studi Teknik Informatika
Universitas Widya Kartika
Surabaya, Indonesia
yonatan@widyakartika.ac.id

Abstract—Kurikulum yang digunakan pada pendidikan sekolah menengah atas (SMA) saat ini adalah Kurikulum 2013. Perbedaan antara kurikulum saat ini dengan kurikulum sebelumnya adalah salah satunya dengan penyesuaian mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang dihilangkan adalah Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Lebih lanjut dijelaskan bahwa TIK merupakan unsur pendukung yang mutlak digunakan dan terintegrasi pada setiap mata pelajaran yang diberikan. SMAK St. Stanislaus Surabaya mencoba mengaplikasikan hal tersebut dalam *e-learning* yang dibantu pelaksanaannya oleh Tim IBM Teknik Informatika Universitas Widya Kartika Surabaya.

Keywords—*e-learning*, kurikulum 2013

15 I. PENDAHULUAN

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata “kurikulum” memiliki arti “perangkat mata pelajaran yang diberikan pada lembaga pendidikan” [1]. Kurikulum yang digunakan pada pendidikan menengah saat ini adalah Kurikulum 2013. Secara umum, Kurikulum 2013 meliputi kelompok mata pelajaran wajib dan kelompok mata pelajaran pilihan sesuai bakat, minat, dan kemampuannya [2]. Kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006. Salah satu perdebatan yang muncul dengan adanya perubahan kurikulum ini adalah hilangnya mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) / Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI). Pada kurikulum 2013, TIK diharapkan terintegrasi dengan mata pelajaran yang lain. Hal ini berlandaskan pemikiran bahwa TIK adalah sebagai alat bantu pembelajaran, bukan sebagai sesuatu yang harus diajarkan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk lebih inovatif dan mampu membuat bahan pembelajaran yang berbasis TIK.

E-learning secara umum dapat diartikan sebagai penggunaan media elektronik untuk kegiatan komunikasi, pendidikan, dan pelatihan. Hal ini seperti yang disebutkan oleh The American Society for Training and Development

(ASTD) dalam situs webnya about-elearning.com [3]. Melalui definisi yang disebutkan, *e-learning* merupakan proses dan kegiatan penerapan pembelajaran berbasis web (*web-based learning*), pembelajaran berbasis komputer (*computer based learning*), pendidikan virtual (*virtual education*) dan/atau kolaborasi digital (*digital collaboration*). Salah satu aplikasi *e-learning* yang telah dikenal adalah Moodle.

Saat ini, Moodle memiliki fasilitas untuk dapat dijalankan secara online tanpa instalasi tambahan terlebih dahulu. Melalui fasilitas ini, sumber daya peralatan yang dibutuhkan tidak harus memiliki spesifikasi yang tinggi. Hal inilah yang dipandang sesuai dengan kondisi pada SMAK St. Stanislaus Surabaya. Pihak sekolah berpandangan bahwa penggunaan aplikasi *e-learning* sangat sesuai dengan penerapan kurikulum 2013. Namun saat ini, pihak sekolah kurang memiliki sumber daya manusia yang mampu menerapkan aplikasi ini. Masalah inilah yang dicoba untuk diselesaikan oleh Tim penerima hibah IPTEKS bagi Masyarakat dari Program Studi Teknik Informatika Universitas Widya Kartika Surabaya.

II. METODE PELAKSANAAN

A. Studi Kelayakan

Tahap pertama yang dilakukan adalah melakukan survey awal terhadap kelompok mitra yang membutuhkan. Hal ini dilakukan agar tindakan yang dilakukan tidak salah sasaran dan sesuai dengan kebutuhan. Survey dilakukan melalui wawancara, kuesioner pre test, dan koordinasi dengan sekolah mitra untuk menentukan pokok permasalahan dari situasi yang dihadapi.

Berdasarkan survey, diketahui bahwa dalam menghadapi persaingan dengan sekolah-sekolah yang lain, pihak sekolah merasa perlu meningkatkan fasilitas serta mutu pelayanan terhadap siswanya. Pihak sekolah melihat bahwa di sekolah lain, terdapat fasilitas *e-learning* yang dapat dimanfaatkan oleh siswa dan guru sebagai alat bantu pembelajaran. Melalui fasilitas itu pula, sekolah tersebut mampu mendapatkan penghargaan dan terbantu dalam hal publikasi. Sehingga,

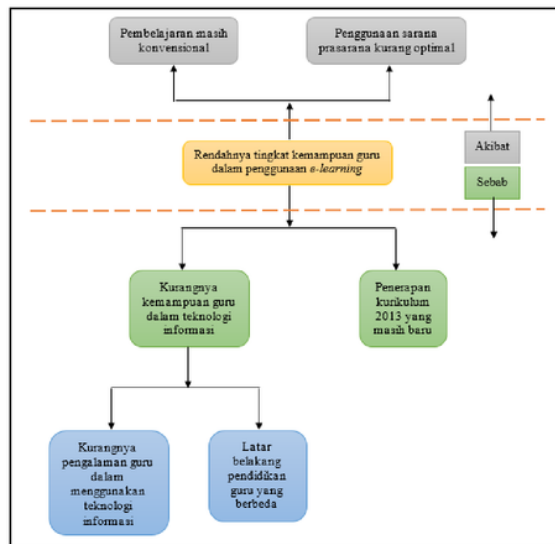
secara tidak langsung, dapat meningkatkan jumlah siswa yang berminat untuk masuk.

Selain itu, seiring dengan penggunaan kurikulum 2013, pihak sekolah ingin mengintegrasikan penggunaan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar. Sedangkan guru-guru sekolah belum semuanya menguasai penggunaan *e-learning* padahal dilihat dari sarana prasarana yang dimiliki, sekolah sebenarnya mampu menyediakan.

B. Analisa Masalah

Berdasarkan hasil pengamatan, Tim melakukan analisa situasi serta menetapkan langkah apa yang harus dilakukan untuk menyelesaikan masalah yang ditemui pada tahap pertama. Tim menggunakan analisis pohon masalah sebagai alat bantu untuk merumuskan masalah utama yang dihadapi oleh pihak sekolah.

Permasalahan utama yang dihadapi adalah **rendahnya tingkat kemampuan guru dalam penguasaan *e-learning* sebagai alat bantu penerapan kurikulum 2013**. Akibatnya, (1) penggunaan sarana prasarana kurang optimal, dan (2) proses pembelajaran masih bersifat konvensional melalui tatap muka di kelas. Penyebab dari masalah ini adalah (1) kurangnya kemampuan guru dalam penguasaan teknologi informasi, serta (2) penerapan kurikulum 2013 untuk sekolah yang sifatnya masih baru. Sebagai penyebab level kedua adalah (1) kurangnya pengalaman guru dalam menggunakan teknologi informasi, serta (2) latar belakang pendidikan guru yang berbeda-beda.



Gbr. 1. Pohon Masalah

C. Perancangan Kegiatan

Setelah melakukan analisa, dilakukan perencanaan kegiatan yang meliputi penentuan waktu, tempat, biaya, serta aplikasi apa yang akan digunakan. Penentuan waktu disesuaikan dengan waktu yang disediakan oleh pihak sekolah yaitu pada saat pertengahan bulan Juli, pada saat guru-guru mengikuti lokakarya dari sekolah. Tempat pelaksanaan kegiatan disepakati menggunakan laboratorium komputer milik sekolah, sedangkan aplikasi yang digunakan adalah Moodle.

D. Implementasi Kegiatan

Pada kasus yang dihadapi ini, Tim melakukan pelatihan terhadap guru-guru SMAK St. Stanislaus sebagai tahap awal. Tahap pertama adalah pelatihan bagi staf guru TIK yang sekaligus bertindak sebagai kepala laboratorium komputer. Tahap berikutnya adalah pelatihan bagi guru-guru. Untuk berikutnya, direncanakan adanya pelatihan bagi siswa.

E. Evaluasi Kegiatan

Setelah pelaksanaan kegiatan pelatihan, Tim melakukan evaluasi menggunakan kuesioner *post-test* sebagai umpan balik dari peserta kegiatan. Melalui kuesioner ini, Tim mengukur kemampuan guru setelah mengikuti pelatihan.

F. Pendampingan

Pada tahap ini diberikan pendampingan terhadap guru dan siswa oleh Tim dalam penggunaan aplikasi yang telah diberikan.

III. Hasil Kegiatan

Berdasarkan pengamatan awal, didapatkan data bahwa SMAK St. Stanislaus Surabaya memiliki dua kelas X, tiga kelas XI, dan tiga kelas XII dengan jumlah siswa ± 250 siswa. Jumlah guru mata pelajaran adalah 17 orang. Sarana dan prasarana yang dimiliki cukup memadai, yaitu adanya fasilitas internet serta *wifi* di lingkungan sekolah. Sekolah memiliki satu laboratorium komputer dengan kapasitas 40 siswa, dan bertindak sebagai penanggung jawab laboratorium adalah seorang guru TIK.

Pihak sekolah melakukan proses belajar mengajar melalui tatap muka di kelas. Namun pihak sekolah menginginkan pengembangan sarana pembelajaran agar siswa serta guru mampu berinteraksi dan memiliki alat bantu proses belajar mengajar yang lain selain tatap muka. Oleh karena itu, dipilihlah aplikasi *e-learning*. Karena keterbatasan server komputer yang dimiliki, maka disepakati penggunaan aplikasi Moodle secara online. Tampilan aplikasi ini dapat dilihat pada Gambar 1 [4].



Gbr. 2. Tampilan Website Moodle Online

Pada saat pengamatan dilakukan, didapatkan data juga bahwa guru-guru belum mampu menggunakan aplikasi Moodle. Oleh karena itu, Tim merencanakan suatu kegiatan pelatihan bagi guru-guru. Pelatihan ini juga termasuk pelatihan Admin bagi guru TIK sebagai penanggung jawab laboratorium komputer.

A. Pelatihan Admin

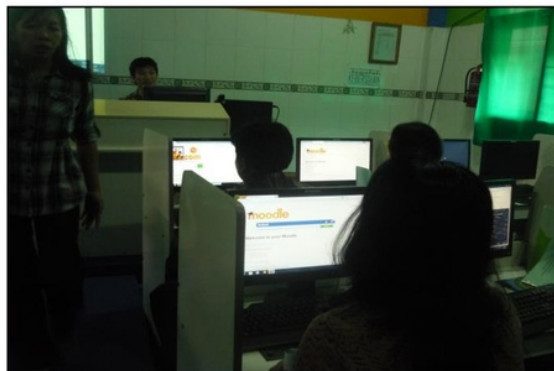
Materi yang diberikan dalam pelatihan bagi Admin adalah :

- Instalasi dan Konfigurasi Moodle Online. Hal ini menjelaskan tentang konfigurasi aplikasi Moodle yang akan digunakan.
- Manajemen User. Termasuk dalam bagian ini adalah pendafaran user yang akan menggunakan aplikasi Moodle.
- Membuat Kategori dan Kelas. Bagian ini menjelaskan pengelompokan user ke dalam kelas tertentu.

B. Pelatihan Guru

Materi yang diberikan dalam pelatihan bagi guru adalah :

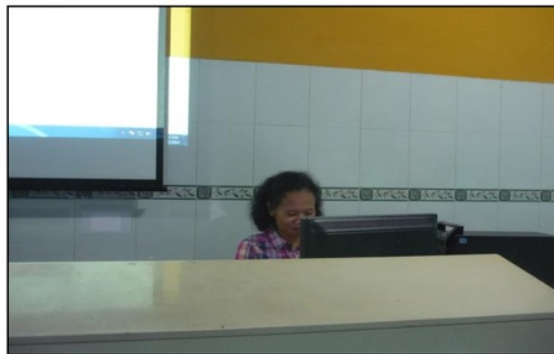
- Menyiapkan Materi Ajar. Tahapan ini akan menjelaskan cara pembuatan materi ajar serta cara *upload* materi ajar.
- Forum Diskusi. Membahas penggunaan forum diskusi sebagai sarana interaksi antara guru dan siswa.
- Pengiriman dan Penilaian Tugas. Membahas manajemen pemberian tugas oleh guru serta pengumpulan tugas oleh siswa beserta penilaiannya.
- Pengelolaan Quiz. Membahas tentang evaluasi yang bisa diberikan oleh guru sebagai Ujian untuk siswa hingga pemberian nilainya.



Gbr. 3. Pelatihan Moodle bagi Guru-guru SMAK St. Stanislaus

Pada saat pelatihan guru dilakukan, peserta yang mengikuti adalah 10 orang. Hal ini disebabkan adanya kesibukan beberapa guru yang pada saat itu juga menjalankan tugas mengikuti pelatihan di tempat lain. Suasana pelatihan dapat dilihat pada Gambar 2.

Sebagai sarana evaluasi, Tim melakukan *pre-test* dan *post-test* berupa kuesioner terhadap guru-guru. Selain itu, guru juga diminta mendemonstrasikan hasil pekerjaannya ketika diberikan soal tertentu oleh Tim.



Gbr. 4. Salah Seorang Guru Mendemonstrasikan Hasil Pekerjaannya

Melalui pengamatan yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pelatihan, perlu diadakan beberapa kali pelatihan bagi guru. Hal ini dimaksudkan agar guru tidak mudah lupa terhadap pelatihan yang sudah diterima. Selain itu, pihak guru memang membutuhkan waktu untuk memasukkan konten *e-learning* ke dalam aplikasi terlebih dahulu.

Sebagai tindak lanjut dari pelatihan guru ini, Tim juga merencanakan pelatihan bagi siswa serta pendampingan yang berkelanjutan bagi pihak sekolah secara umum.

IV. Pembahasan

Melalui kegiatan yang telah dilaksanakan oleh Tim, didapatkan beberapa fakta yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013. Salah satunya adalah bahwa kesiapan guru dalam melaksanakan pengintegrasian TIK dalam mata pelajaran masih perlu ditingkatkan. Cara yang dapat ditempuh adalah salah satunya dengan melakukan kerjasama dengan pihak perguruan tinggi yang sesuai dengan kebutuhan. Hal ini perlu dilakukan karena titik berat proses pembelajaran yang diharapkan adalah kemampuan sumber daya manusia yang memadai dalam penguasaan TIK, bukan pelajaran mengenai TIK.

Berkaitan dengan hal ini, Tim memberikan evaluasi berupa kuesioner yang ditujukan kepada guru-guru SMAK St. Stanislaus sebagai mitra kerjasama pelatihan. Kuesioner ini salah satunya menilai kemampuan dasar guru dalam menjalankan suatu aplikasi *e-learning*. Guru-guru diminta memberikan penilaian terhadap kemampuan mereka dalam (1) membuat materi, (2) membuat forum diskusi, (3) mengelola tugas, dan (4) mengelola kuis atau ujian yang dapat dilakukan melalui aplikasi *e-learning*.

Hasilnya dapat dilihat pada tabel 1 bahwa kemampuan awal guru dalam menjalankan aplikasi *e-learning* masih sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa *e-learning* masih merupakan suatu hal yang baru bagi para guru SMAK St. Stanislaus Surabaya. Data tersebut diperoleh melalui kuesioner *pre-test* sebelum kegiatan pelatihan dilakukan.

Setelah pelatihan, kembali diadakan evaluasi untuk mengetahui data yang sama dengan *pre-test*. Hasilnya, setelah melalui pelatihan, kemampuan guru dapat ditingkatkan hingga rata-rata 70% dalam penguasaan masing-masing materi. Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan yang dilakukan cukup efektif.

TABEL 1. PERBANDINGAN PRE-TEST DAN POST-TEST NILAI PROSENTASE KEMAMPUAN GURU DALAM MENJALANKAN APLIKASI *E-LEARNING*

Kemampuan Guru	Nilai Rerata	
	Pre-test (%)	Post-test (%)
Membuat materi	6	77.5
Mengunggah materi	6	80
Membuat forum diskusi	6	75
Membuat topik diskusi	6	75
Membalas pesan dari diskusi	6	72.5
Menambahkan tugas	6	77.5
Memberikan komentar dan penilaian tugas	4	70
Penilaian kegiatan <i>offline</i>	6	65

Kemampuan Guru	Nilai Rerata	
	Pre-test (%)	Post-test (%)
Pembuatan quiz	6	77.5
Pembuatan pertanyaan pilihan ganda dalam quiz	6	77.5
Pembuatan pertanyaan essay dalam quiz	4	78
Mengimpor pertanyaan ke dalam quiz	4	75

Berdasarkan kuesioner, didapatkan masukan dari guru mitra, bahwa diperlukan adanya pendampingan yang berkelanjutan tentang pemakaian aplikasi ini. Oleh karena itu, Tim juga merencanakan adanya pendampingan bagi guru serta siswa.

Melalui kegiatan ini, dapat diamati juga bahwa *e-learning* dapat menjadi cara yang efektif untuk mengintegrasikan TIK di dalam setiap mata pelajaran. Karena di sisi guru, guru telah menerapkan metode pembelajaran yang inovatif. Sedangkan di sisi siswa, siswa juga dapat meningkatkan kemampuannya menggunakan TIK dalam proses belajar mengajar.

V. Kesimpulan

Salah pelaksanaan kegiatan yang dilakukan oleh Tim IBM Program Studi Teknik Informatika Universitas Widya Kartika Surabaya dan guru-guru SMAK St. Stanislaus Surabaya, dapat ditarik beberapa kesimpulan.

- 1) *E-learning* dapat digunakan sebagai pendukung pelaksanaan kurikulum 2013 di SMAK St. Stanislaus Surabaya.
- 2) *E-learning* merupakan salah satu cara pengintegrasian TIK dalam mata pelajaran pada kurikulum 2013.
- 3) Kegiatan pelatihan yang dilakukan, mampu membantu meningkatkan kemampuan sumber daya manusia dari SMAK St. Stanislaus Surabaya dalam kesiapannya menjalankan kurikulum 2013.

Acknowledgment

Secara khusus, Tim IBM Program Studi Teknik Informatika Universitas Widya Kartika Surabaya mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan guru-guru dari SMAK St. Stanislaus Surabaya yang telah bekerjasama dengan baik. Semoga kegiatan yang telah terlaksana dapat berguna dan mempererat kerjasama antar institusi. Tim juga mengucapkan terima kasih kepada Ditjen Pendidikan Tinggi yang telah mendanai kegiatan ini. Tim juga mengucapkan terima kasih kepada Ketua LP3M Universitas Widya Kartika.

Referensi

8

- [1] Pusat Bahasa. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. [Online]. Available : <http://bahasa.kemdiknas.go.id/kbbi/index.php>
- [2] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar", 2013, p. 2.
- [3] The American Society for Training and Development (ASTD). (2014). *Definition of e-Learning*. [Online]. Available : <http://www.about-elearning.com/definition-of-e-learning.html>.
- [4] MDL2. (2014). *Online Moodle*. [Online]. Available : <http://www.mdl2.com>.

Penggunaan e-learning sebagai Pendukung Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SMAK St. Stanislaus Surabaya

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

westalqornicenter.blogspot.com

Internet Source

3%

2

Sonalita Wiguna, Subiyanto Subiyanto.
"KEUNGGULANLEARNING MANAGEMENT
SYSTEM EDMODO BERBASIS
SMARTPHONETERHADAP KOMPUTER PADA
HASIL BELAJAR SISWA", Jurnal Pendidikan
Informatika dan Sains, 2018

Publication

2%

3

Indra Budi Trisno, Wiria Chandra. "Rancang
Bangun Aplikasi Pencatatan Stok dan Penjualan
UD Pawon Kue", INTENSIF: Jurnal Ilmiah
Penelitian dan Penerapan Teknologi Sistem
Informasi, 2018

Publication

2%

4

labti.ukdw.ac.id

Internet Source

1%

5

docplayer.info

Internet Source

1%

6	koleksidataskripsi.blogspot.com Internet Source	1 %
7	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1 %
8	imammahmudi93.blogspot.com Internet Source	1 %
9	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1 %
10	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	1 %
11	bangimam-berbagi.blogspot.com Internet Source	1 %
12	Submitted to Universitas Riau Student Paper	1 %
13	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
14	azmiratnasari.blogspot.com Internet Source	<1 %
15	Robby Kurniawan Budhi, Dwi Taufik Hidayat, Jonathan Putra Pangapul. "Development of English-Indonesia Idiom Mobile Dictionary Using Optical Character Recognition", Jurnal Transformatika, 2018 Publication	<1 %

16

imambay629.blogspot.com

Internet Source

<1%

17

Submitted to Universitas Terbuka

Student Paper

<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off